

# LES JOURNALISTES JUNIORS

Journal de l'école Les 4 Saisons - février 2015

---

## Quoi de neuf à l'école «Les Quatre Saisons» ?



## Aux Quatre Saisons

### En automne :

Nous accueillons de nouvelles classes, investissons de nouveaux locaux. Les copains sont contents de se retrouver, les instits ressortent leur plumier, c'est la rentrée !!! Les 6ème relancent le journal, les visites de classe, les comptes-rendu d'activités (**pages 19-30**). Ils partent en classes vertes et nous font partager leurs souvenirs (**pages 3-17**).

### En hiver :

Visite de Saint-Nicolas, marché de la langue (**page 31**), les activités n'hibernent pas malgré le froid !

Bien au chaud, l'équipe de rédaction de 6ème primaire s'active aux dernières corrections. Le journal sortira cet hiver, c'est promis !

Pendant ce temps, un projet de solidarité se met en place, nous pensons à ceux qui n'ont pas notre chance... (**page 18**)

### Au printemps :

Après un sommeil bien mérité, le potager se réveille, les jardiniers se remettent au travail.

Avec les beaux jours qui reviennent, les expositions se montent, le spectacle se construit, la fête de l'école battra bientôt son plein.

### En été :

Les journées s'allongent. L'année touche à sa fin.

Les anciens s'en iront bientôt vers d'autres horizons, ça sent les vacances !

Nous accueillerons dans quelques semaines nos nouveaux petits saisonniers, pour une nouvelle année d'aventures et de découvertes.

## ... C'est aussi la vie en dehors de l'école !!!

Du 29 septembre au 3 octobre 2014, les élèves de 6<sup>ème</sup> primaire sont partis en classes vertes à Bastogne.

Cette semaine était un peu particulière : en effet, nous avons nous-même préparé le menu et les activités avant le départ, et, sur place, ce sont les enfants qui cuisinaient, en équipe, pour tout le groupe. Les mots d'ordre de ces classes vertes : responsabilités et autonomie !

Deux animateurs du CEMôme, Alizé et Romain, ainsi que Coralie, notre super accueillante de garderie, nous ont accompagnés dans cette aventure.

Sur place, entre activités sportives, artistiques, jeux de société, cuisine, visite de musée et veillées, le programme était bien rempli !

Voici un petit compte-rendu de ces folles journées, sous forme de carnet de bord.

Bonne découverte !



Lundi 29  
septembre  
2014

## Avant le départ ....

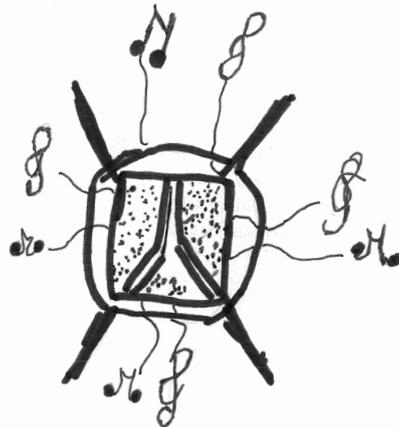


## Dans le car :

Nous avons joué au Yam, c'est un jeu avec des dés.

Monsieur Romain nous a fait écouter de la musique.

	Mat	Sci	Rom	Mou	Art	IBT	Wik
Somma	22	11	19	17	18	11	17
40 brlo	20	0	20	20	20	20	20
50 fill	30	30	30	30	30	30	30
40 courc	40	40	40	40	40	40	40
50 PS	0	0	0	50	0	50	0
50 a-s	50	0	0	50	0	0	0
100 Yam	0	0	0	0	0	0	0
	166	84	103	167	108	151	107



## A l'arrivée : Temps libre, partie de foot

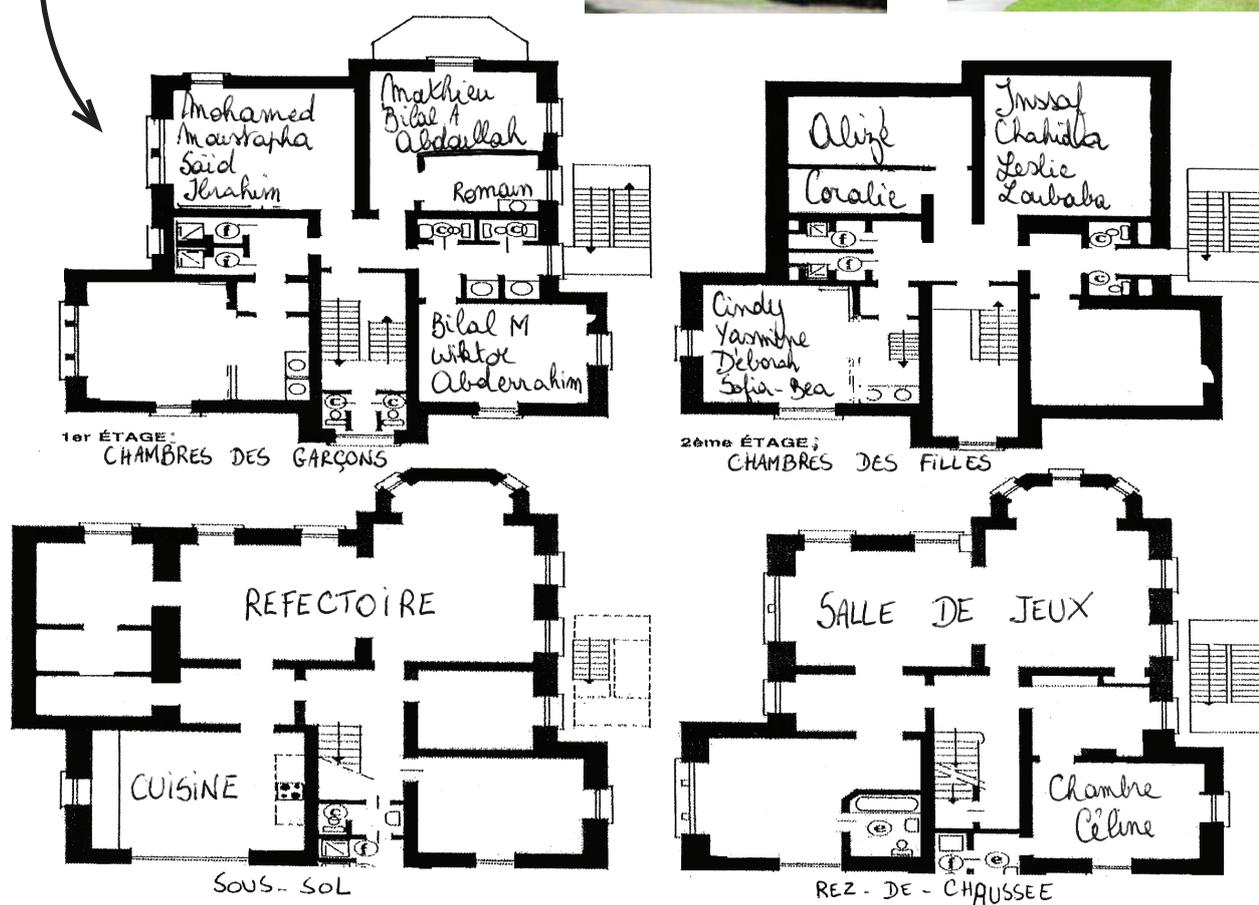


Puis visite des lieux :  
le bâtiment

Vues extérieures



Plan intérieur



**A l'extérieur :** Autour du bâtiment, nous avons des espaces d'activités très variées :

- une plaine de jeux (j'adore!!!)
- un terrain de mini-golf (on a pu y jouer, c'était très amusant)
- un grand terrain de tennis (un VRAI terrain de tennis)
- un terrain de foot, super grand (sur lequel on pouvait aussi jouer à d'autres jeux, comme le Quid-ditch)

Super cool !  
 Quand on avait du temps libre, parfois on pouvait aller sur le terrain de foot, parfois on pouvait rester dans le bâtiment.  
 J'aimerais beaucoup y retourner un jour...



*Cindy*

## L'installation :

Quand on s'est installés dans les chambres, au début, on a eu des petits soucis d'organisation. Mais après c'était bien. Nous avons rangé nos vêtements et on les a montrés à nos amis. On a bien rigolé !

*Chahida*



## Le ravitaillement...



*Menu des classes vertes*

	Lundi 29 septembre	Mardi 30 septembre	Mercredi 1er octobre	Jeudi 2 octobre	Vendredi 3 octobre
Petit déjeuner	/	- croissants et couques - tartines confiture ou fromage - jus d'orange - lait - cacao - kiwis	- crêpes au chocolat ou à la cassonade - céréales - jus multifruit - lait - cacao	- tartines chocolat ou confiture - jus d'orange - lait - cacao - salade de fruits	- Pain perdu - Jus de pomme - Chocolat chaud
Dîner	Pique-nique	Spaghettis sauce blanche et champignons Citronnade Pomme	Poisson Florentine Orange	Lasagne bolognaise Glace à l'eau	Baguettes garnies
Goûter	Cake étoile et raisins	Gaufre	Croque banane et boule de glace vanille	Banane	/
Souper	Courgettes farcies aux fromages et riz Milk-shake vanille	Soupe de légumes + pain Salami au chocolat	Soupe aux poireaux + pain Yaourt	Quiches aux légumes Cake au chocolat	/

**... et le menu !**

## Soirée enquête :

On était tous dans la salle de jeux.  
Romain est arrivé déguisé en vieux monsieur.  
Il s'appelait Bobby.  
Il nous a annoncé un crime !  
On s'est tous rendus là où le corps a été retrouvé.  
Le shérif nous a demandé de l'aider dans son enquête.



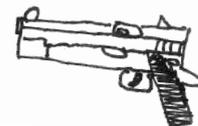
La coupable était Catrina, l'arme : du verre cassé, et le lieu du crime : le réfectoire.  
Notre personnage préféré était Bobby. Il était drôle et jouait bien son rôle. Il a même fait semblant de tomber dans les escaliers.  
Cette soirée était à la fois effrayante et géniale !

Mohamed

A 22H00, nous sommes montés au lit.  
A 22H01, nous avons commencé à nous laver les dents.  
A 22H05, nous avons fini de nous laver les dents.  
De 22H05 à 23H08, nous avons rigolé et parlé entre amis.  
Et de 23H08 à 6H00, nous avons dormi (un peu quand même...)

Déborah

Commentaire de Madame Céline : « 7h de sommeil, ce n'est pas assez les filles ... Vous allez avoir du mal demain! »



### Règles du jeu

Il fallait trouver le lieu du crime, l'arme et le coupable.  
On devait trouver le coupable grâce aux indices que chaque suspect nous donnait, après avoir répondu à son énigme.  
L'arme du crime est la seule arme qu'on ne pouvait retrouver nulle part dans le gîte.  
On connaissait le lieu du crime car c'était la seule pièce dans laquelle il n'y avait pas d'arme cachée.  
Il ne pouvait y avoir qu'une seule équipe par pièce.  
On n'avait pas le droit de déplacer les armes trouvées.  
Les suspects étaient : Martin, le petit ours vert, Catrina, Nina, John et Bobby.

**Mardi 30  
septembre  
2014**

**6H00 à 7H30:** rester dans la salle de jeux, pour ne pas réveiller les autres ...



**7H30 à 8H30:** manger le petit déjeuner que l'équipe 1 a préparé

**8H30 à 10H30:** jouer au Quidditch: l'équipe 1 a gagné

## Tournoi de Quidditch

On a commencé par se partager les rôles. Il y avait le batteur, l'attrapeur et le gardien.

Et on a choisit le vif d'or d'une autre équipe.

Les équipes qui se sont affrontées étaient la 1 contre la 2. Le problème c'est que l'herbe était toute mouillée.

On n'a pas arrêté de tomber, c'était très marrant.

L'équipe 2 a encaissé plusieurs goals mais ça ne nous a pas empêché de nous amuser.

L'équipe 1 a attrapé le vif d'or 3 fois et l'équipe 2 l'a attrapé 1 fois.

Le vif d'or était habillé avec un foulard jaune, des lunettes jaunes et une chaussette qui contenait une balle de tennis. Le vif d'or était Ibrahim. A chaque fois, il perdait la chaussette.

Le batteur n'arrivait pas à attraper le cognard .

L'équipe 1 a eu 75 points et l'équipe 2 a eu 20 points.

Puis c'était le tour de l'équipe 3 contre la 4.

Le record de l'équipe 3 était 55 points et la 4 a eu 30 points.

*Sofia*

*N.B : Le Quidditch est le sport pratiqué par les sorciers dans «Harry Potter». L'année passée, nous avons adapté les règles pour pouvoir y jouer sans balais et sans magie !*



**10H30 à 12H:** bricoler en ateliers avec Alizé

**12H à 12H30:** manger des pâtes à la sauce aux champignons. Miam !

**12H30 à 14H:** profiter des copines (temps libre!)

On est descendu de nos chambres. On a fait une grosse bêtise : comme on était revenu du jardin, nos chaussures étaient remplies de terre. On en a mis partout...

Alors les profs ont décidé que toutes les équipes devaient nettoyer une partie du gîte.

Puis on est sorti avec les sticks et les balles, on a fait du mini-golf.

Coralie nous a expliqué les règles.

A un moment, dans un parcours, une balle s'est coincée dans un tunnel.

On a dû en faire rentrer une autre pour la faire sortir.

On voyait la balle rentrer et sortir mais on ne voyait pas ce qu'il se passait à l'intérieur.

Coralie a joué avec nous, Abderrahim a gagné !

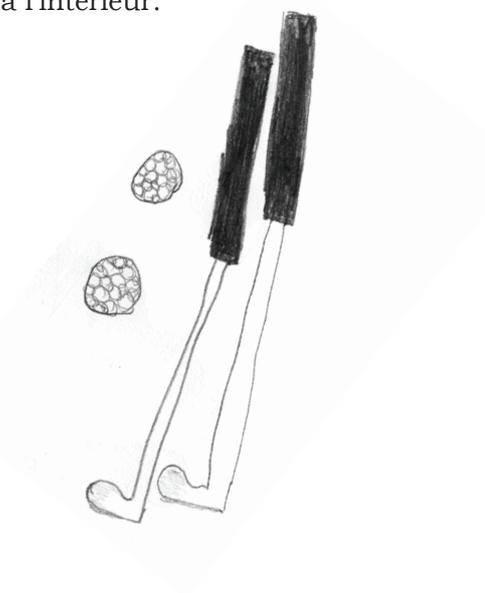
On a tous pu jouer plusieurs fois et on s'est bien amusé !

On n'a pas fait 2 parties parce qu'on n'avait pas assez de temps.

On avait le droit de faire 5 coups mais pas 1 de plus.

Nous avons beaucoup aimé l'activité !

*Loubaba*



**14H à 19H05:** visiter le musée de la guerre 40-45

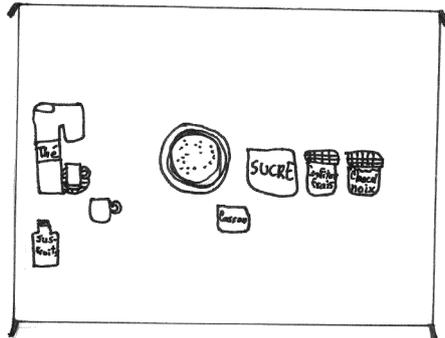
Nous sommes partis pour le musée de la guerre ( War museum ) à 13h. Un monsieur nous a accueillis et nous a donné des consignes à respecter et puis il nous a donné un audio-guide. Nous avons vu tous les accessoires de militaires, des machines anciennes. Il y avait 3 salles de cinéma avec des projections qui mettaient en scène les événements de la guerre. Les accents étaient bizarres. Il y avait une construction en pierre.

*Abderrahim*



**7 h**

Les courageux cuisiniers se lèvent pour préparer les crêpes !



**Recette des crêpes**

temps de préparation : 15 minutes  
temps de cuisson : environ 1 heure

*Ingrédients (pour 60 crêpes):*

- 15 oeufs
- 1,5kg de farine
- 3 litres de lait demi-écrémé
- 9 cuillères à soupe d'huile de tournesol
- 9 sachets de sucre vanillé



*Préparation de la recette :*

Dans un saladier verser la moitié de la farine, puis ajouter les oeufs un à un. Ajouter ensuite un peu de lait puis de la farine puis à nouveau du lait et ainsi de suite. Enfin, ajouter l'huile et le sucre vanillé. Mélanger à nouveau. Laisser reposer 1 heure, votre pâte est prête. Cuisson : graisser un peu la poêle bien chaude. Laisser cuire deux minutes environ sur chaque face.

**8h**



Quelques élèves prennent leur douche, pendant qu'on finit de préparer le petit-déjeuner : des crêpes au chocolat ou à la cassonade.

**8h40**

Après, un groupe fait la vaisselle pendant que les autres se préparent dans leurs chambres : se brosser les dents et s'habiller chaudement pour le Quidditch.



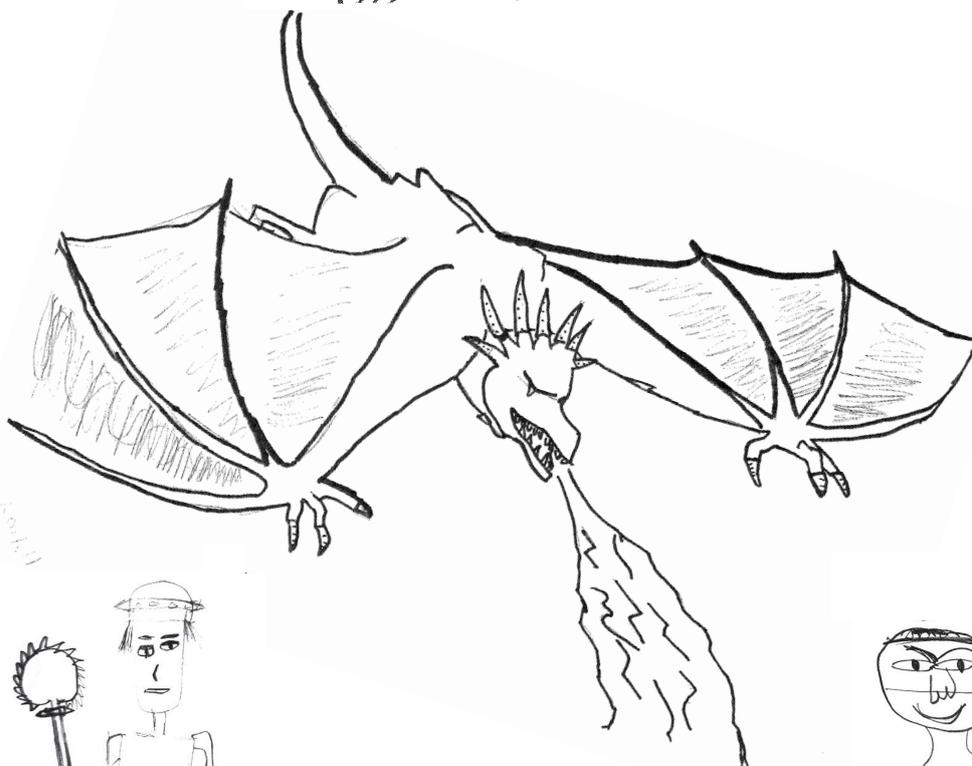
9h30

Ensuite, on joue au Quidditch pour le tournoi inter-équipes.

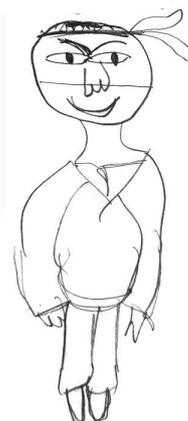


10h30

Un groupe prépare le dîner du midi : du poisson à la Florentine ! Miam !



Pendant ce temps, l'équipe 3 essaie de combattre le dragon dans une partie des « Chevaliers de la table ronde ».



# 13h30

Tous à l'eau :  
des veinards font la vaisselle...  
et d'autres se douchent!



# 14h

Nous envahissons le  
terrain de golf pour  
une partie endiablée  
avec l'équipe 4.



# 17h30



Après un bon goûter,  
retour en enfance à la  
plaine de jeux.

# 18h30

Pour se réchauffer d'une après-midi à l'extérieur, soupe aux poireaux...  
Et une petite chanson filmée pour les enfants de Madame Céline !



# 20h

A 20 heures on se rend à la veillée relaxation.



Les animateurs nous collent une feuille dans le dos, pour qu'on écrive des mots gentils aux autres.

Ensuite, on choisit son binôme pour se faire des massages.



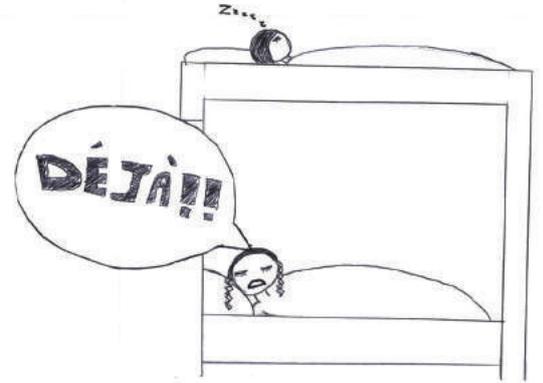
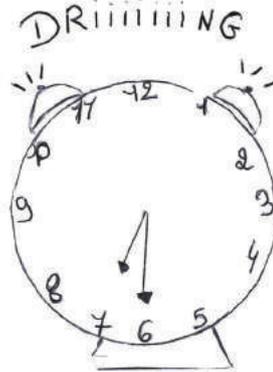
Après, les animateurs nous demandent de nous coucher et de fermer les yeux pour nous mettre des serviettes chaudes sur le visage.  
Madame Coralie nous lit les mots qui ont été écrits sur les feuilles collées sur notre dos.

Ensuite, nous retirons les serviettes et madame Coralie nous raconte une histoire qui s'appelle : "la mamie qui tache".  
Quand la veillée se termine, nous pouvons lire un livre dans notre lit.

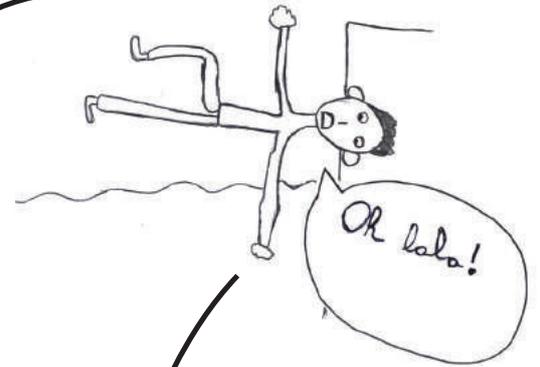
Bonne nuit !

**Jeudi  
2 octobre  
2014**

## Lever



## En cuisine



## Quidditch



### Résultats du tournoi de quidditch

Drôles de résultats, bizarre, non ?

1. Equipe 1.
2. Equipe 2.
3. Equipe ... 3.
4. Equipe ... 4 !

C'est dans l'ordre des numéros d'équipes !

Et l'équipe gagnante est donc l'équipe... 1!



**Félicitations !!!**

# Les loups-garous de Thiercelieux



## Règles du jeu

-Les loups-garous doivent éliminer les villageois.  
Les villageois doivent éliminer les loups-garous.

### Vous êtes loups-garous ou villageois ?

Vous recevez secrètement une carte personnage.  
A vous ensuite de tenir votre rôle, sous la conduite du meneur de jeu.

### Vous êtes loups-garous ?

Votre but : chaque nuit, dévorer un villageois.  
Le jour, vous faire passer pour un honnête citoyen.

### Vous êtes villageois ?

Votre but : découvrir les loups-garous et convaincre les autres joueurs de les éliminer. Votre tâche est délicate!  
Heureusement, certains villageois ont des pouvoirs particuliers : la voyante, le chasseur, la sorcière...  
Ils vous aideront à combattre les loups-garous !



## La soirée dansante

On a fait une fête ! Tout le monde s'était fait beau... en tenue de soirée !

Au début, on a fait une surprise aux animateurs: on leur a montré notre flash mob de la fête de l'école de l'année passée. Ensuite, on a fait une « battle » de danse même si on était timides.

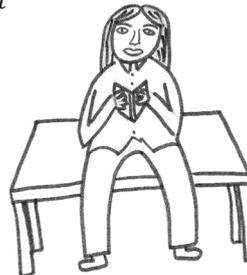
La soirée a duré 2 heures. On a dansé. Tout le monde s'est bien amusé.

Madame Céline a fait exploser les bouchons de Kidibul ! Il y avait un buffet avec des chips, des quiches et des roulades de fromage.

On a fêté l'anniversaire de Mohamed avec une chanson et des gâteaux aux pommes et nature.



Saïd



## La fin de la soirée

Après la boîte de nuit, on est tous allés dans notre chambre pour mettre notre pyjama. Puis on est descendu à la salle de jeux. On s'est couché par terre sur une couverture et madame Céline et Coralie nous ont lu une histoire étrange. Tout à coup, madame Céline et Alizé ont eu un fou rire. On ne savait même pas pourquoi... Certains élèves aussi ont éclaté de rire. Alors on a changé d'histoire. C'est Coralie qui a pris le relais. Plusieurs élèves s'endormaient. C'était marrant d'être couchés les uns à côté des autres.

NB de Céline : Suite à un problème technique, l'histoire que nous avions prévue d'écouter était indisponible. Et celle que nous avons trouvée à lire en remplacement, fort drôle, mais pas propice à un retour au calme...

Inssaf

**Vendredi  
3 octobre  
2014**

Toute la classe a reçu des beaux diplômes et on était obligé de faire un bisou aux enseignants.

On a fait un grand sketch de « Happy ». D'abord il y avait 5 personnes qui dansaient. Après, tout le monde est venu.

On a préparé un panneau pour Céline pour la remercier.



Avec Mathieu nous sommes partis faire le tour des pièces et nous étions nostalgiques parce qu'on se rappelait de tous les souvenirs.

Quand on est allé au parc, je me suis directement mise sur la balançoire. Je me suis beaucoup amusée !



On nous a demandé de faire des sketches d'événements drôles et marquant qui s'étaient passés pendant la semaine.



Jeudi nous avons bloqué une balle dans la rivière. Et le vendredi Romain a dû aller la chercher.



Il faisait tellement chaud qu'on a tous pique-niqué ensemble sur le terrain de foot.



Le groupe de Loubaba a imité Madame Céline quand elle racontait des histoires.



Le matin, j'ai eu du mal à me réveiller. Alizé a dû insister pour réussir à me réveiller.





A midi, quand le car est arrivé, on a fait un pique-nique. J'ai mis des sacs poubelle sur les bancs et sur les tables.

On a reçu des diplômes avec des surnoms, par exemple moi j'ai eu le diplôme de la « mascotte »: je restais tout le temps avec les garçons, j'étais leur mascotte.



Pendant l'activité, Bilal A avait poussé Romain et il est tombé. J'ai beaucoup rigolé !



Dans la plaine de jeux près du gîte, j'étais sur le tape-cul en face de trois autres personnes. Je « planais » en me tenant sur la poutre !

Pour notre dernier petit-déjeuner, on a mangé du pain perdu et bu du jus.



Pendant qu'on jouait à la plaine de jeux, on a vu un avion de chasse passer à toute allure dans le ciel.

Je me suis amusée, dans le car, à réveiller Inssaf à chaque fois qu'elle commençait à s'endormir...

Monsieur Romain est tombé avec des valises dans l'escalier. Heureusement il ne s'est pas fait mal.



Ibrahim était derrière moi dans le car. Il m'empêchait de m'endormir. Alors on passé le temps en regardant les gens dans les voitures.



## Un peu de solidarité



A l'approche des vacances scolaires, les actuels élèves de 6e primaire organisent régulièrement, depuis deux ans, un petit déjeuner de classe qu'ils partagent, apportant chacun viennoiseries, crêpes, jus, yaourts, fruits, ...

Après chaque petit déjeuner, la classe réalise qu'elle a apporté trop de victuailles. En général, on les partage avec d'autres classes, ou avec la garderie.

Mais cette année, les élèves ont émis le souhait de poser un geste de solidarité vis-à-vis des plus démunis qui les entourent.

Très touchés par la situation des « SDF » qu'ils croisent, ils voulaient aller apporter leur surplus à ceux que l'on voit souvent aux alentours de la gare du midi.

Une telle opération ne se faisant pas sans l'aide d'une association, j'en ai contacté plusieurs, qui m'ont expliqué que ce genre de démarche était complexe, du fait qu'on ne savait pas à l'avance quelles quantités, quels produits nous aurions, ni à qui les redistribuer exactement. L'une d'elle m'a alors dit qu'une collecte de produits d'hygiène était plus utile, car c'est ce dont ils ont le plus besoin. En effet, l'ASBL « l'Ilôt », qui offre divers services aux plus démunis, leur propose entre autre de venir prendre une douche dans leur centre

de jour « Le Clos », situé au Parvis de Saint-Gilles.

Une récolte de produits d'hygiène a donc eu lieu le vendredi 19 décembre, entre 8h et 9h, dans le préau de l'école. De grandes tables étaient installées pour accueillir les dons des parents d'élèves. Ces tables ont très vite été remplies, vidées et re-remplies! Vous avez fait preuve d'une grande générosité !

Nous avons apporté ces dons au centre en fin de matinée, et le responsable était agréablement surpris de la quantité de produits offerts ! Shampoing, gel douche, savon, dentifrice, rasoirs jetables, déodorants, mouchoirs en papier, serviettes hygiéniques, coton-tiges, peignes et brosses à cheveux, ... sont venus remplir plusieurs grands sacs, qui seront triés afin de mettre ces produits à la disposition des utilisateurs des douches.

Les grands des 4 Saisons étaient fiers d'eux après cette opération, et sont rentrés à l'école avec la résolution de recommencer cette opération à d'autres occasions.

Si entre-temps, certains désirent aider cette Asbl, elle a régulièrement besoin, en dehors de produits d'hygiène, de linges (vêtements, essuies, ...). Vous pouvez aussi les contacter par téléphone pour prendre la mesure de leurs besoins du moment. Vous trouverez leurs coordonnées sous cet article.

D'autres associations, d'autres maisons d'accueil existent. D'autres démunis ont besoin de nous... Chaque geste, si petit soit-il, compte pour la personne qui le reçoit.

Merci encore pour votre participation massive et généreuse, et vos encouragements aux enfants pour continuer sur cette voie.

*Céline Ghys,*  
institutrice de 6e primaire.

Le Clos, ASBL l'Ilôt,  
Parvis de Saint-Gilles, 33A  
1060 Saint-Gilles  
+32 2 537 33 33  
site Web : [www.ilot.be](http://www.ilot.be)



## ... derrière les portes des classes de l'école Les 4 Saisons !



Rayan a ensuite classé les livres selon leurs lecteurs-cible: des livres pour les plus jeunes aux livres pour les plus âgés.  
Les enfants sont plutôt calmes. J'espère les revoir !  
En tout cas j'ai aimé aller les voir à la bibliothèque.

Saïd

### Les genres de textes

Le jeudi 27 novembre 2014, j'ai assisté à une activité chez madame Virginie de 5<sup>ème</sup> primaire, dont je vais vous faire un petit compte-rendu.  
Les élèves étaient en train de faire un exercice qui consiste à retrouver le genre de chaque texte affiché au tableau.



Il y avait plusieurs textes différents, dont un extrait de roman, une recette, un dictionnaire et une histoire.  
Virginie leur a donné un exercice à faire. Ils devaient donner une réponse à une question concernant chaque texte.  
Ils ont mis leurs idées en commun et ont essayé de trouver la bonne réponse.

Mathieu

### A la bibliothèque

Aujourd' hui, je suis allé voir ce que faisait Monsieur Olivier.  
Le bibliothécaire de l'école était justement avec la classe de Vania ! Il leur a lu un livre très chouette : «Mireille l'abeille».  
Les petits avaient l'air passionnés par l'histoire.



Après, les enfants ont choisi des livres. Même s'ils ne savaient pas lire (ils sont très petits), ils regardaient les images.  
Monsieur Olivier a appelé les enfants pour leur lire un livre.



### Radio chez les 3<sup>ème</sup>

Dans le cadre du journal, je suis allée dans la classe de Madame Frédérique en 3<sup>ème</sup> année.

Elle avait des invités. Clémentine et Peter travaillent dans une asbl, ils interrogent des gens un peu partout, écoutent un ou plusieurs mots dits par ces personnes et en font des créations qu'ils diffusent, entre autres, à la radio.

Avec la classe, ils vont créer une «fiction radiophonique», une histoire inventée par les enfants.

En classe, les élèves ont des petits mots en main.

Clémentine a apporté un enregistreur et un micro.

Les enfants doivent enregistrer le mot qu'ils ont choisi et sa signification. Katheleen est la première. Elle a écrit son mot au tableau : «Bonito ». C'est un mot brésilien qui veut dire «Beau ». Les autres font pareil, chacun à leur tour. Il y a un élève qui écrit un mot trop drôle : ce mot qui veut dire « Jouer » se dit « Tsémo ». D'autres mots suivent...

Il y a même des enfants qui disent leur prénom!

Je vais les laisser travailler !

*Beatriz*



### Tous au sport!!

Le vendredi 28 novembre 2014, je suis allé chez monsieur Nagim. Il donnait cours à une classe de 5<sup>ème</sup> année.

Ils ont commencé par mettre leur tenue de gym.

Ils ont enchaîné avec un échauffement de pompes et des abdominaux, puis ils ont fait des échauffements de basket-ball.

Ils ont ensuite mis des paniers et monsieur Nagim leur a expliqué les règles des matchs. Après ils ont commencé à faire des équipes mixtes et des matchs.

A la fin du cours, ils ont rangé les balles avant d'aller s'habiller dans les vestiaires.

*Bilal El Amri*



### La lettre à Saint-Nicolas

Avant que j'arrive, les élèves de Minerve, en 3<sup>ème</sup> étaient en train de faire différentes activités: peinture, collation, dessin à Saint-Nicolas...

Ils se sont rassemblés. Puis ils ont commencé à écrire une lettre à Saint-Nicolas. C'est l'institutrice qui écrit la lettre. Elle demande aux élèves de choisir l'en-tête entre: «Bonjour Saint-Nicolas» ou «Cher Saint-Nicolas». Elle leur demande la date. Après avoir écrit ces deux éléments, ils écrivent le corps de la lettre. Ils complimentent Saint-Nicolas pour sa gentillesse.

Les élèves sont attentifs et sages. Ils disent que l'âne de Saint-Nicolas est gentil et beau et ils le remercient de porter des cadeaux sur son dos.

Minerve relit ce qu'elle a écrit. Ils ajoutent quelques phrases. Elle leur demande: « Qu'écririon comme expéditeur? »

Ils décident d'écrire la classe,



l'école, le nom de l'institutrice. Elle ajoute la date à laquelle ils veulent voir Saint-Nicolas. Ils parlent de la formule de politesse.



Elle relit la lettre. Ils souhaitent à Saint-Nicolas un joyeux Noël avec son copain père Noël. Elle va recopier la lettre sur une feuille blanche. Elle leur montre des catalogues. Et cette après-midi, ils vont découper dans des magazines l'image d'un jouet ou d'un jeu qu'il veulent puis ils vont le coller sur la lettre.

*Chahida*



### Les petites lettres

Jeudi 27 novembre, à 10h45, je suis entré dans la classe de Virginie en 3<sup>ème</sup> maternelle immersion. Elle a choisi 4 élèves qui ont reçu des tapettes à mouche. Elle a mis sur la table des lettres plastifiées. Elle dit des lettres et les élèves doivent les deviner et taper sur la bonne lettre.



Chaque fois qu'ils se trompent, elle prend deux lettres et les enfants doivent les prononcer sans taper.



Pendant ce temps-là, les autres enfants jouent. Puis, elle change et prend 4 autres élèves.

Ceux qui ne sont pas avec elle jouent au puzzle, au zoo ou mettent de la musique.

Ensuite, elle ajoute de plus en plus de lettres.

Plus tard, ce sera des mots écrits.

C'était intéressant !

*Bilal M.*



### La météo du corps

Madame Susana, en 1<sup>ère</sup> primaire, installe des images sur la table et les enfants pensent à l'une d'entre elles sans la toucher. Cette image représente leur sentiment du moment.

Ils montrent la carte qu'ils ont choisie à tout le monde et ils expliquent ce qu'ils ressentent quand ils voient cette carte. Dans ce jeu, il n'y a pas de règle. Les élèves peuvent interpréter comme ils ont envie. Tout le monde voit les cartes différemment et c'est ça qui me plaît le plus, car chacun a ses propres sentiments. Parfois, on ne sait pas pourquoi on se sent comme ça. Il existe plein de sentiments. Susana a aussi choisi une carte et dit comment elle se sent. Elle se sentait « lourde ».

Après, j'ai demandé aux enfants ce qu'ils aimaient et n'aimaient pas dans ce jeu. Un élève m'a répondu qu'il aimait dire comment il se sentait mais il trouvait que ça prenait beaucoup de temps de faire le tour de la classe.

Je vais les laisser continuer leur activité, au revoir!

Cindy



### L'alphabet a,b,c

Lundi 24 novembre 2014, je me suis rendue chez Laura, en 1<sup>ère</sup> primaire immersion pour le journal.

Les enfants ont une petite farde avec des lettres.



Madame Laura donne chaque jour une lettre aux enfants et ils l'ajoutent dans leur farde.

Puis avec ces lettres ils doivent construire un mot.

Madame Laura est devant le tableau.

Elle dit aux enfants un mot et les enfants doivent le lui montrer sur leurs fardes.

Par exemple elle leur dit le mot « lis » en néerlandais.

Ensuite, elle leur dit si c'est juste ou pas.

Maintenant ils vont faire un autre exercice.

Ils ont une petite boîte avec toutes les lettres de l'alphabet.



Chaque petit dit une phrase puis madame Laura l'écrit au tableau. Les enfants doivent écrire la phrase que madame a écrite au tableau et si c'est faux alors ils corrigent.

B...r...a...v...o Bravo !!

Downia

### Le village africain

J'ai eu la chance d'assister à une super activité dans la classe de Vania, en 2<sup>ème</sup> maternelle.

Les enfants vont construire un village africain, avec leur insitutrice. Pour cela, il leur faut: de l'argile naturelle, du raphia, de la colle, une feuille brune.

Tous les enfants ne font pas cette activité, certains sont à la gymnastique, d'autres jouent, dessinent ou lisent un livre.

Madame Vania montre aux enfants qui travaillent sur le village africain comment faire les maisons. Les petits enfants l'observent.

L'institutrice donne à chacun de l'argile naturelle. Elle dit de l'écraser fort et de la plier comme si on la fermait.



Ensuite, ils font une porte en enlevant un petit bout de l'argile. Après, Vania coupe une feuille brune pour les enfants. Ils collent du raphia sur la maison. Ensuite, ils collent le toit.



travaille sur leur dossier. Un groupe fait des recherches sur les monuments importants de Belgique.

Le groupe marque-page recopie du tableau une grille de mots-croisés.

Le groupe de calcul s'entraîne à connaître leurs tables.

*Abderrahim*



Ils ont aussi fabriqué des colliers et des masques africains. Les enfants se sont bien amusés, ils sont très contents de leur travail.

*Leslie*

### **La semaine ZERO déchet chez Sanne**

Quand je suis arrivé chez Sanne, en 2<sup>ème</sup> primaire immersion le 26 novembre 2014, les élèves parlaient tous néerlandais. Ils ont commencé leur activité spéciale: ZERO DECHETS. Ils cherchaient des idées pour réduire le nombre de déchets.

Sanne avait fait un panneau pour les aider. Par exemple, prendre une gourde plutôt qu'une bouteille. Sanne les interrogeait ensuite en demandant de répondre par vrai ou faux à des affirmations sur les déchets. Quand je suis parti, ils se préparaient pour faire de la peinture.

*Ibrahim*

### **Lynn et les ateliers**

Le vendredi 28 novembre 2014, je suis allé dans la classe de madame Lynn à 10h45 pour découvrir le travail de 4<sup>ème</sup> primaire en immersion.

Les élèves font différents ateliers : des cartes de calculs à faire en 10 secondes, des marque-pages pour la classe, des recherches sur la Belgique et le reste de la classe





### La petite casserole d'Anatole

Le mardi 25 novembre, je suis allé chez madame Candice en 2<sup>ème</sup> primaire. Les élèves ont lu un livre qui s'appelle «La petite casserole d'Anatole».

Madame Candice a lu le livre puis les enfants ont lu la 4<sup>ème</sup> de couverture. Ensuite il ont fait 4 groupes il y avait 4 activités: puzzle, remettre l'histoire en ordre, reconstituer la 4<sup>ème</sup> de couverture et mettre les bonnes phrases en-dessous des bonnes photos. Les enfants étaient attentifs.

Il y a un objet pour arrêter l'activité et se taire: c'est un moulin à café.

A la fin de l'activité, les élèves ont trouvé la signification du mot «casserole» dans ce livre: c'est un problème dans la vie. Les enfants ont alors dessiné leur casserole.

Je laisse les petits tranquilles...

*Abdoullah*



### A la découverte du cochon-dinde avec madame Paula

Aujourd'hui, je suis allée chez Paula, en 1<sup>ère</sup> maternelle. Quand je rentre dans la classe, Paula dit qu'elle a apporté une surprise. Les élèves doivent deviner ce qu'il y a en-dessous d'un tissu. Elle demande si on entend du bruit. Elle retire le tissu. C'est une cage. Dans la cage, il y a un petit endroit où l'animal est caché. Elle demande: « Qu'est ce qu'il y a dans cette cage? » Les élèves répondent: «un lapin». Paula dit que ce n'est pas un lapin. Elle enlève la petite boîte qui cache l'animal. C'est un cochon-dinde.



Les élèves ont d'abord eu un peu peur de l'animal. Paula le prend en main. Ensuite, elle décrit l'animal avec ses élèves. Elle dit: «Comment cela s'appelle?»

Ils répondent: «Un hamster». Elle dit que c'est un cochon-dinde. Paula dit qu'il s'appelle Monk. Elle dit: «Vous pourrez le toucher mais d'abord, il faut s'asseoir en silence». L'animal est celui de ses neveux. Elle appelle les élèves un par un pour venir le caresser. Elle demande : «Quand on le touche

c'est comment? Qu'est ce qu'il y a sur sa peau ?» Une petite fille répond: «Des poils». C'est un bébé. Madame Paula demande: «De quelle couleur sont ses poils ?» Ils répondent: «Blanc et orange». Elle dit qu'il mange des carottes, des graines, des pommes et du foin. Madame Paula fait venir les enfants autour d'une table. Dessus, il y a un panneau avec des informations sur le cochon-dinde. Autour du panneau, ils font un compte rendu sur le cochon-dinde.

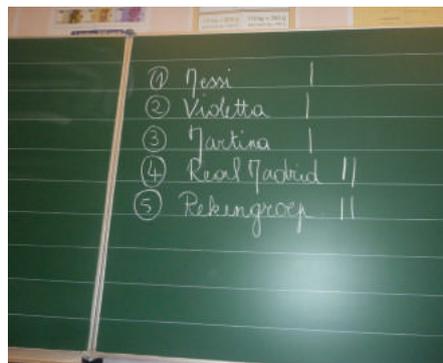
*Déborah*

### Les tables

Madame Laïla travaille avec les 3<sup>ème</sup> immersion en néerlandais. Elle fait un jeu de multiplications. Les élèves disent un nom qu'ils choisissent pour leur groupe. L'institutrice écrit ces noms au tableau. Elle commence le jeu. Elle donne un calcul et toute la classe se lève pour dire la réponse. Elle redonne un autre calcul et toute la classe se relève encore pour dire la réponse.

Chaque fois qu'un élève dit la bonne réponse, elle trace sur le tableau une barre à côté du nom de l'équipe. Toute la classe attend le prochain calcul. Pour que madame Laïla donne le calcul suivant, ils doivent tous être assis. Il y a 5 groupes qui ont bien joué et leur institutrice les applaudit. J'ai bien aimé cette activité.

*Mohamed*



### La bande (dessinée) à Bernard !

Jeudi 21 novembre, je me suis rendu chez Monsieur Bernard. Ils travaillent sur un projet de bande dessinée. Depuis la 3<sup>ème</sup> primaire, ils apprennent les bases pour créer une bande dessinée. Chacun doit réaliser sa propre histoire. A la fin de l'année, ils feront une histoire collective et peut-être une fresque qu'ils colleront sur les murs à l'extérieur de l'école. Je suis impatient de voir ce travail fini! Après avoir travaillé individuellement chacun fait un tour des bancs pour voir les dessins des autres.

*Moustapha*





### Petite histoire de casserole.

J'ai été chez Madame Céline en 1<sup>ère</sup> maternelle.

Tout le monde s'assoit. Les enfants sont divisés en 2 groupes. Un groupe joue et l'autre écoute une histoire. L'histoire s'appelle «La petite casserole d'Anatole».

Quand les enfants entendent: «La casserole est toujours derrière lui», ils doivent mettre la casserole chacun à leur tour, derrière Anatole.



Il y a une casserole (jouet) et madame a construit une réplique d'Anatole.

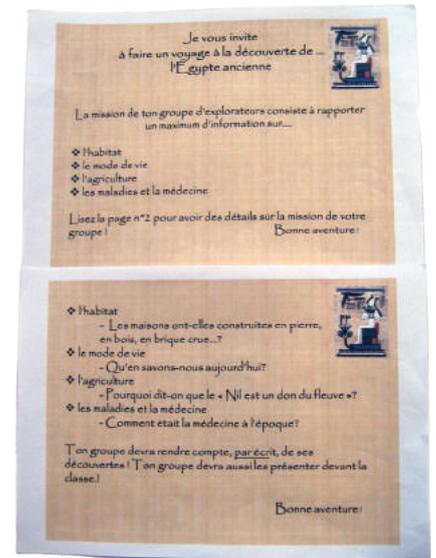


Certains enfants vont dessiner une casserole.

Dans la casserole, ils vont dessiner un problème dans leur vie qui les empêche d'avancer. Quand ils ont fini de dessiner leur casserole, ils la mettent dans un sac.

Puis les groupes sont inversés. C'était amusant !

*Sofia*



### Les 5<sup>ème</sup> et l'Égypte Ancienne

Lundi 8 novembre, lors de ma visite dans sa classe, madame Claire a fait des groupes d'experts en histoire.

Les élèves avaient apporté des livres documentaires sur l'Égypte ancienne.

Dans chaque groupe, il y a 2 ou 3 élèves : un secrétaire, un rapporteur et éventuellement un assistant rapporteur.

Chaque équipe reçoit une feuille de papyrus enroulée sur laquelle est inscrite sa mission. Les missions sont des questions auxquelles il doivent répondre.

Avec les informations qu'ils ont trouvées, les experts doivent aller devant la classe et présenter tout ce qu'ils ont découvert sur l'Égypte ancienne.

Ils sont très motivés !

*Wiktor*





### Jouons ensemble !

Ce jeudi 27 novembre 2014, j'ai rendu visite à la classe de madame Vanessa, en 2<sup>ème</sup> maternelle.

Les élèves ont joué à différents jeux de société, ce qu'ils font deux fois par semaine.

Cinq tables étaient installées, et sur chacune il y avait un jeu : le jeu de l'oie, bata waf, le verger,...



Pour pouvoir jouer, il faut connaître les règles et accepter de jouer ensemble. Les jeux permettent aux enfants de compter, de connaître les couleurs, de travailler leur mémoire, etc...

Bref, cela leur apprend plein de choses. J'ai posé la question aux enfants : « Pourquoi aimez-vous les jeux de société ? »

Ils m'ont répondu qu'ils aiment gagner, qu'ils s'amuse, ... J'ai essayé de jouer avec eux pour mieux comprendre leurs jeux. Madame Vanessa m'a dit qu'un jour, ils vont construire eux-même un jeu de société qu'ils ramèneront chez eux. Je vais laisser les petits jouer.

*Yasmine*

### Les pizzas prennent vie !!



Je suis allée chez madame Nathalie, en 1<sup>ère</sup> maternelle qui m'a bien accueillie dans sa classe et m'a présentée à ses élèves.

Avant de faire les pizzas, les petits devaient se laver les mains .

Madame Nathalie a fait 4 groupes d'élèves auxquels elle a expliqué les consignes. Elle a fait un panneau pour qu'ils comprennent.

Il y avait en tout 7 ingrédients mais ils étaient obligés de n'en utiliser que 4.

Pendant que les pizzas cuisent, certains enfants en font d'autres et certains en mangent.

Miam miam !!

*Loubaba*





### Des formes et des couleurs

Quand je suis entrée dans la classe des 1<sup>ère</sup> maternelle de madame Camille, ils étaient en train de ranger.

Il y avait 3 petits qui devaient faire l'activité et les autres pouvaient faire ce qu'ils voulaient: puzzle, maison de poupée, la ferme,...

Le but de l'atelier est de mettre les formes au bon endroit dans un tableau.

Une petite fille avait pris un rond jaune et elle devait le mettre dans la bonne colonne (1) et la bonne rangée (2). Quand les enfants se trompent, Madame Camille les corrige.

#### Inssaf

(1) colonne des ronds

(2) rangée du jaune



### Retour vers la préhistoire !

Aujourd'hui, au cours de français avec Madame Patricia, les 5<sup>ème</sup> de la classe d'immersion vont essayer de retourner dans la préhistoire !!



L'institutrice demande comment la vie pouvait être à la préhistoire.

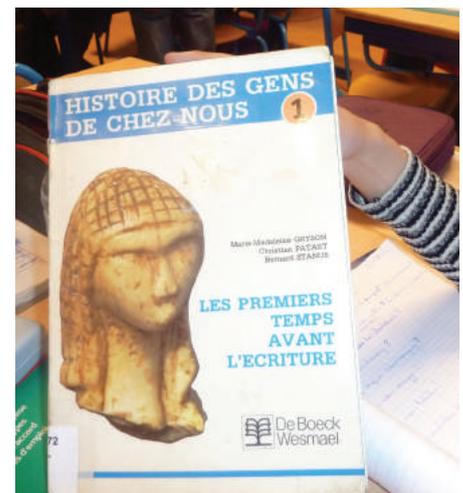
Au tableau, elle a noté différents thèmes :

- les animaux
- l'habitat
- les déplacements
- les vêtements
- nourriture-chasse
- le paysage

De très bonnes idées sont trouvées, auxquelles je n'aurais pas pensé !

La classe est divisée en groupes. Ils ont un certain temps pour travailler puis s'échanger la documentation.

Ils commencent à travailler avec les idées données : ils doivent trouver plus d'informations dans leur documentation.



Je vais observer le groupe de Adam et Imane qui cherchent dans leur livre «l'homme et la préhistoire».

Le groupe de Mohamed-Amine Hayat et Julio cherchent des informations sur les déplacements de l'homme préhistorique.

Le bruit monte mais les équipes travaillent à 100% !

Me voici dans le groupe de Doris, Olivia et Raphaël. VITE !! Il reste peu de temps !! Nos ancêtres mangeaient du serpent, de la gazelle, du mammoth et des oeufs d'autruche !



Première tournante, nos amis échangent les documents mais gardent bien les informations qu'ils ont trouvées ! A la fin de l'atelier, Madame Patricia écoute attentivement ses élèves.

#### LE SAVIEZ-VOUS ?

De fins bouts d'os attachés à des poils d'animaux faisaient office de fil et aiguille : on cousait des habits et fabriquait des colliers.

J'ai appris plein de choses avec les 5<sup>ème</sup> !

*Amine*



### Un paysage à la loupe !

Aujourd'hui, c'est le cours de géographie avec Madame Joëlle, pour les élèves de 3<sup>ème</sup> année immersion.

Auparavant, ils ont observé un paysage et colorié les différents éléments qui le constituent (l'eau, la nature, les bâtiments,...).

Dans un deuxième temps, les enfants ont reçu une série de paysages différents. Chacun a choisi un paysage, sans le dire à son voisin, puis la décrit par écrit.

A présent, ils vont terminer cette description et tenter de deviner le paysage choisi par leur voisin. Le but est d'arriver à utiliser le vocabulaire le plus varié et le plus juste pour décrire une image.

Les enfants se mettent au travail en duo. Ils continueront à observer d'autres paysages pour encore plus enrichir et maîtriser leur vocabulaire.

*Véronique*



### Eveil et histoire avec Madame Maria

Depuis la rentrée, Madame Marias'occupe, entre autres, des activités d'éveil en 2<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> années.

Dans ce cadre, elle a organisé des ateliers de plantations.



En plus du matériel ( bocaux, pots de yaourt, ouate, terreau,...), les élèves ont amené des graines en tous genres. Il y en avait pour tous les goûts : haricots, pois chiches, lentilles, graines de tournesol, fèves,... de quoi préparer un festin !

Cependant, il n'était pas ques-



tion de cela mais bien de faire germer toutes ces graines dans différentes conditions afin de les observer au fil des semaines :

- dans de la terre, arrosées d'eau et exposées à la lumière.
- dans de la terre, arrosées d'eau mais cachées de la lumière.
- dans de la terre mais sans eau et sans lumière.
- dans de l'eau, exposées à la lumière et sans terre.

Ainsi, en petits groupes, les enfants se sont occupés, avec enthousiasme, de mettre en terre ces semences. Très vite, les élèves ont pu observer les plantes sortir (ou pas !) de terre et voir les différences d'évolution d'une expérience à l'autre. Plus tard, peut-être pourront-ils transvaser leurs plants dans le potager de l'école.<sup>4</sup>

Mais pour le moment, mieux vaut que tous ces petits pots restent bien au chaud dans les classes !

### Une belle rencontre !

En histoire, les élèves de 2<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> primaire ont rencontré une dame de l'asbl «Ages et transmission».

Cette association organise des rencontres intergénérationnelles dans les écoles dans le cadre d'un projet appelé «Mémoire pour Demain».

Ainsi, les seniors «passeurs de mémoire» expliquent par exemple aux enfants la vie quotidienne d'autrefois. Comme vous pouvez le voir sur cette photo, la «mamy» a amené des objets de la vie courante qu'on utilisait dans le passé.

Une bonne manière de perpétuer la mémoire de nos aînés !



*Véronique*

### Marché de la langue

Le mercredi 14 janvier, l'école Les 4 Saisons accueillait dans ses locaux de cantine un nouvel événement : un véritable petit marché de la langue! Les enseignants des classes primaires et maternelles avaient organisé diverses activités, auxquelles tous les élèves et parents de l'école étaient conviés : Kamishibai, lecture d'albums, jeux autour du langage, ...

Merci à tous pour votre participation massive !

En espérant que cet événement vous aura donné l'envie de reproduire certaines des activités avec vos enfants,

*L'équipe éducative*

### Adresses des ludothèques et bibliothèque du quartier :

#### LUDOTHEQUE communale de Saint- Gilles :

rue de la Victoire 5  
tél: 02/538 91 67

Ouverte du mardi au samedi de 10h à 18h

Prêt de 2 jeux pour 2 semaines  
Animations les mercredis après-midi et les samedis.

#### BIBLIOTHEQUE communale de Saint-Gilles :

rue de Rome 24-28  
tél : 02/543 12 33

#### Heures d'ouverture de la section jeunesse:

Pendant l'année scolaire :

Du mardi au vendredi de 15h-17h

Le samedi de 10h à 13h

Pendant les congés scolaires :

Du mardi au vendredi de 14h à 17h

Le samedi de 10h à 13h



# Fête de l'école

Samedi  
30 mai 2015

Spectacles

Exposition

Inauguration  
du potager

Bar et petite  
restauration

Et bien d'autres  
choses encore !

Venez  
nombreux !

