

LES JOURNALISTES JUNIORS

Journal de l'école Les 4 Saisons - mai 2015



les 4 saisons
Ecole communale
Place de Bethléem 10
1060 Saint-Gilles
☎ Secrétariat : 02/544.02.71

Ça y est ! C'est le printemps ! On l'attendait impatiemment, le voici, avec sa ribambelle de bourgeons et de chants d'oiseaux.

A l'école Les 4 Saisons, le potager reprend vie et s'agrandit.

La fête de l'école approche, les petits apprennent leurs danses, les grands montent leurs expos.

Ce 30 mai, entre chansons et contes, histoires et merveilles, chacun pourra rêver un peu, à l'école Les 4 Saisons.

Après, retour aux choses sérieuses, périodes de tests, pour confirmer qu'on a bien travaillé et l'été sera déjà là !

Certains diront « au revoir », d'autres « à bientôt », mais chacun sortira de cette année scolaire avec un tas de souvenirs en tête, et la richesse des expériences vécues ensemble.

Quant aux Journalistes Juniors, après deux ans de bons et loyaux services, ils passeront le flambeau à leurs successeurs, et partiront pour de nouvelles aventures. Peut être même retrouverons-nous l'un d'entre eux, un jour, à la rédaction d'un autre journal...

Bonne route à eux !



Les feuilles d'automne

Après une sortie au parc de Forest, les élèves de 2^e primaire observent leurs récoltes. Chaque élève a choisi une feuille...

Je me suis rendue chez Candice le 18 mars 2015. Les enfants faisaient de l'éveil avec Maria, Candice et Déborah. Les petits sont à la table d'observation et ils regardent les feuilles d'arbre.

Candice et Maria demandent aux enfants : «Pourquoi les feuilles sont-elles rouge-brun ?» « Parce qu'on les a ramassées en automne.» Les élèves expliquent que c'est la chlorophylle qui donne la couleur verte. Ils parlent des feuilles, on donne les termes : dentées, crantées, lisses,...

Ensuite, les élèves vont dessiner une feuille d'arbre. Mais d'abord, ils doivent les observer et écrire des informations.

L'après-midi, Candice a prévu des exercices sur les types de feuilles.

Dounia



Apprendre en s'amusant

Le mardi 17 mars, je suis allée chez Stéphanie en classe d'accueil. Les enfants étaient répartis en plusieurs groupes.

Le premier groupe était avec une mamie qui vient une fois par semaine. Ils jouaient à plein de jeux. Je vais vous en expliquer un. Chaque enfant avait une carte avec des parkings en couleurs. Ils devaient lancer un dé avec des couleurs puis ils devaient prendre une voiture de la même couleur que celle du dé. Celui qui avait rempli son parking avait gagné.



Le deuxième groupe est allé à la bibliothèque.

D'autres ont fait des omelettes avec la stagiaire. Celle-ci a posé des questions comme par exemple :

«D'où viennent les oeufs ?»

Et ils ont aussi appris comment les cuisiner !



D'autres élèves ont appris les couleurs et la motricité fine à l'aide d'un jeu.

Chaque élève avait un bol d'une certaine couleur et devait y accrocher des pinces à linge de la même couleur.

Les derniers enfants étaient occupés à faire un bricolage en s'inspirant du livre «Papa coq». Ils avaient peint une boîte à oeufs, pour la remplir d'oeufs en chocolat trouvés lors d'une chasse aux oeufs dans la cour de récréation.

Voici plein de manières d'apprendre en s'amusant !

Cindy



Où es-tu ?

Lors de ma visite dans la classe de 3^e maternelle immersion de Virginie, les élèves étaient en train de jouer à un jeu qui s'appelle «famille». Voici le fonctionnement du jeu: un duo de joueurs a un boîtier avec des dessins de pièces de la maison. Un des deux élèves installe ses personnages dans les pièces de la maison. L'autre joueur doit deviner quel personnage se trouve dans chaque pièce en posant des questions en néerlandais. Les enfants devaient répondre seulement par oui ou non aux questions posées. Je trouve que c'est bien pour les petits.

Après, c'était au tour des prochains de jouer. Pendant ce temps-là, les autres enfants jouaient avec les plateaux individuels, mangeaient leur collation, dessinaient,...

Inssaf



Les historiens juniors

Quand je suis entrée dans leur classe, Madame Lynn a dit aux élèves de se mettre devant le tableau. Elle a appelé les élèves un par un pour leur donner 2 cartes.

Donc, il y avait 4 cartes par groupe de 2 élèves. Au dos de chaque carte, il y avait un texte. Sur la face, il y avait un dessin. Chaque groupe devait choisir la carte qu'il préférerait. Alors, Madame Lynn leur a distribué un panneau blanc. Ils l'ont plié en 2. Sur une face, ils ont dû dessiner en grand le dessin de la carte qu'ils avaient choisie. Sur la 2^eme face, ils ont dû écrire le texte qu'il y avait au dos de la carte choisie. Lynn est passée dans chaque groupe pour tracer des lignes sur la 2^eme face du panneau pour écrire plus droit. Elle a aidé les groupes qui avaient besoin d'aide. En fait, c'était pour la fête de l'école, pour faire un livre géant. C'est sur le thème de l'école : « De la lettre à l'histoire.»

J'ai trouvé cette activité super, mais j'ai dû dire au revoir à mes petits frères et les laisser travailler. Et oui, ils sont dans cette classe !

Déborah



Les coiffeurs des petits Indiens

Le jour de ma visite, la stagiaire de Madame Minerve, en 3^eme maternelle, a proposé deux activités différentes aux enfants.



Pour la première, ils ont fait des bandelettes puis ils les ont peintes et ont dessiné des symboles indiens dessus. Ensuite, ils ont pris des plumes et les ont attachées sur la bandelette. C'est devenu une coiffe d'Indien.

D'autres enfants ont pris 3 cure-pipes et ont fait des tresses qu'ils ont collées sur une bandelette. Ca, c'est «la coupe» indienne !
J'ai bien aimé le bandeau des garçons.

Bilal M.



Jeux de mimes chez Madame Laïla

Je me rends chez Laïla le 27 mars 2015.

L'institutrice tient une chemise dans laquelle se trouvent plein de petits papiers. Il y est écrit un mot en néerlandais et l'enfant qui a pioché doit le mimer. Un animal, un boulangier,... Les enfants lèvent le doigt et c'est celui qui mime qui choisit qui interroger. Si la réponse est bonne (en néerlandais), c'est au tour de cet enfant de piocher et de mimer.

Après, si une fille ou un garçon l'a déjà fait, il désigne un enfant qui n'est pas encore passé.

Moi, j'ai trouvé ça chouette, car la manière dont ils mimaient était drôle !

Leslie

De kleren

Le mardi 24 mars 2015, je suis allée voir les élèves de 3^e année primaire. Ils étaient en cours de néerlandais. Au début, ils ont prononcé des sons en néerlandais. Après, ils ont cherché des mots avec le même son. Puis, Juf Vera a montré des dessins (oreilles, bouches,...) et les enfants devaient dire ce mot en néerlandais. Ensuite, ils ont joué au memory. Le sujet était «les vêtements».



L'institutrice avait mis les images et les mots sur le tableau. Chaque enfant a tenté sa chance.



Enfin, 4 élèves ont été au tableau et ils ont expliqué ce qu'ils avaient sur eux (pull, pantalon,...) et les autres devaient noter ce qu'ils avaient retenu.

Au revoir ou comme on dit en néerlandais : «Tot ziens!»

Cindy

Observation scientifique du papillon

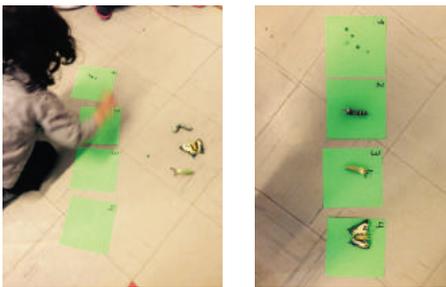
Le lundi 16 mars 2015, j'ai rendu visite à la classe de Madame Vania en 2^e maternelle. Tout d'abord, ils ont observé le papillon et la chrysalide que Madame Minerve leur a prêtés.

Ensuite, Vania leur a lu une histoire qui s'appelle «la chenille qui fait des trous». L'histoire parle d'un oeuf qui est sur une feuille. Le dimanche, une chenille sort de l'oeuf. Elle a très faim. La chenille doit chercher à manger. Elle mange de plus en plus. Elle finit par avoir mal au ventre. Elle est grande et grosse. Puis elle devient une chrysalide et enfin un papillon.

Après avoir raconté cette histoire, l'institutrice a expliqué aux élèves le cycle de vie du papillon à l'aide d'un panneau.

- 1) Un papillon pond des oeufs
- 2) Des chenilles sortent des oeufs
- 3) Chaque chenille s'entoure d'une chrysalide
- 4) Il en sort un papillon

Madame a déposé par terre 4 figurines : des oeufs, une chenille, une chrysalide et un papillon. Vania a désigné Janna pour les placer dans l'ordre.



Après, elle a donné des feuilles avec le cycle de vie du papillon aux élèves qu'ils ont dû colorier. Cela a pris du temps. Je les laisse finir leur observation scientifique.

Yasmine



Les «personnages poubelles»

Mardi 17 mars 2015, je suis allé dans la classe de 1^{ère} maternelle pour découvrir leur travail.

L'histoire sur laquelle ils travaillaient était celle du roi bleu, de la princesse verte, du prince blanc et de la reine jaune habitant une planète lointaine (ils étaient représentés par des marionnettes). Ils étaient venus sur terre parce qu'ils n'avaient plus de déchets à manger sur leur planète.

Par exemple, le roi bleu mange tous les berlingots. La reine jaune apprécie tous les cartons,...



Les enfants ont alors fabriqué des poubelles, de même couleur que les personnages. Ils y ont placé des bras, des jambes et une tête. Le but de cette activité était de savoir trier les déchets.

Abderrahim



Tous à vos flèches !

La Cabriole est un centre d'activités à 10km de Namur qui propose des activités aux enfants sur le thème des Indiens. On apprend comment ils vivaient,...



Les petits Indiens de 2^e maternelle et leur chef, Madame Vanessa, m'ont raconté leurs aventures à la Cabriole.

Ils ont fait plusieurs activités comme : tirer à l'arc à flèches et pêcher des poissons (en plastique). Ils ont aussi appris plusieurs choses, comme ce qu'est un bison.

De retour de leur voyage, ils ont fait un totem avec trois animaux : le hibou, l'ours et l'écureuil.



Après, ils ont dansé autour du totem. Et ils ont fabriqué un attrape-rêve (pour attraper les mauvais rêves !).

Bilal A.



Les petits Indiens

Paula, l'institutrice d'accueil, a pris des photos d'Indiens.

Elle demande à ses élèves : «qu'est-ce qu'ils ont sur le visage ?»

Et les enfants répondent : «Du maquillage». Les Indiens se maquillent pour se reconnaître. Une partie des élèves va se maquiller comme eux. Ils vont faire une exposition sur les Indiens et vont inviter leurs parents. Ils se maquillent devant le miroir et choisissent leurs couleurs. Pendant ce temps, l'autre partie de la classe joue. Les enfants reçoivent leur portrait en photo et doivent le décorer avec des pastels, à la manière des Indiens.

Ils étaient mignons !

Mathieu

Des nouvelles du cours d'éveil scientifique en P5 et P6

> La station météo des P5 de Madame Virginie

Dans nos cours d'éveil avec Maria, nous avons décidé de construire une station météo. C'est une chouette activité. Nous travaillons par équipe de 4 enfants. Chaque équipe doit écrire un mode d'emploi complet de l'instrument à construire.

Les instruments sont :

- un baromètre
- un anémomètre
- une girouette
- un manche à air

Il y aura aussi des thermomètres.

Vous pourrez venir visiter notre station météo lors de la fête de l'école !

Nous remercions Olivier et Véronique pour leur aide.

Ayoub

> L'hôtel à insectes des P6



Le jeudi 7 mai, la classe de P6 a fabriqué, avec Maria, deux maisons pour les insectes, pour les aider à vivre confortablement.

Car ils font des choses qui nous intéressent ! Comme polliniser les fleurs, fertiliser et même tuer d'autres insectes nuisibles...

Les élèves de 6^e année espèrent voir des insectes dans leurs nouvelles demeures !

Chahida

Des messages cryptés

Le jour de ma visite, madame Joëlle vérifie des dossiers TOP SECRETS ! Elle remarque qu'ils sont cryptés et remplis d'erreurs. Elle passe un coup de fil à ses mini-agents, les élèves de 4^e immersion, pour l'aider à les décoder.

Les élèves commencent par un exercice de français. Dans une phrase, il y a 5 erreurs. Ils doivent la corriger avec le dictionnaire.

Je leur ai demandé ce qu'ils pensaient de l'exercice : difficulté, appréciation, compréhension, ...

Adam, Adnan et Daoud trouvent ça facile et travaillent rapidement. Inès et Dorian trouvent l'exercice facile mais ils l'aiment bien. De même pour Maria et Loïc.

Dayan et Guyllian trouvent ça marrant et instructif, ils aiment chercher les mots au dictionnaire car ils en apprennent de plus en plus. Ils améliorent leur orthographe et leur écriture. Amin travaille seul. Pour lui tout est facile. Il en profite pour terminer l'exercice. Il trouve ça génial car plus tard, il pourra connaître tous les mots et il dit que c'est mieux de travailler seul pour la concentration. D'ailleurs il a presque fini. Eduarda est seule aussi. Elle aime chercher mais ne trouve pas cela simple. Kamelya et Maïssan aiment aussi chercher dans le dictionnaire, même si c'est un peu difficile.

Chercher des erreurs, c'est chouette !

Amine

Du rire et du son

Pour cette activité de djembé, la classe de Camille (1^{ère} maternelle) se trouve au préau. Les petits sont assis en demi-cercle. Chaque élève a un djembé et frappe dessus. Jules, l'animateur, fait des blagues très amusantes pour divertir les enfants. Par exemple : « Vous savez qui est ma maman ? » Il pointe Dounia (une autre élève de 6^e primaire qui fait les photos) du doigt : « C'est elle! ».

Le percussionniste appelle les petits chacun à leur tour pour taper sur le grand djembé. A chaque fois, il fait une nouvelle blague. Tous les élèves en rigolent. L'animateur commence à chanter et demande aux « loulous » de l'imiter. Il choisit 4 enfants pour venir au milieu du demi-cercle. Jules leur demande de faire ce qu'il dit, pendant qu'il tape sur son grand djembé. Par exemple, de bouger leurs hanches. Les petits le font.

Malheureusement, je dois partir...

Beatriz



Les élèves du futur

Le mercredi 1^{er} avril, je suis allée en sortie avec les enfants de 3^e primaire. Leur institutrice s'appelle Frédérique.

Les élèves font une émission radio. Dans l'émission, ils racontent comment ils imaginent la vie quotidienne en 2050.

Ils sont partis voir une exposition pendant laquelle ils enregistreraient tout ce qui était dit. Ils ont découvert comment était la vie quotidienne dans le passé. Le but était d'imaginer ce qui pourrait réapparaître ou pas en 2050, et de comparer ce que les gens du passé imaginaient de l'avenir.

Il y avait 4 cabanes dans l'exposition. La première sur la technologie. La deuxième sur l'architecture. La troisième sur l'école. La quatrième sur la mobilité.



Quelques explications :

La technologie : ils parlaient du cinéma et de la télé d'avant. Ils disaient que la télévision couleur n'existait pas avant.

Quelques élèves disaient qu'ils voudraient que le cinéma soit gratuit en 2050. D'autres disaient que les anciennes télévisions sans couleur reviendront en 2050.

L'architecture : les élèves parlaient des maisons, des constructions, des bâtiments. Ils imaginaient la façon de construire dans le futur.

L'école : les élèves ont observé des objets d'école du passé qu'ils ont comparés aux objets actuels.

La mobilité : les animateurs radio ont observé 7 dessins d'un architecte.



Celui-ci a réalisé les 7 dessins d'une rue imaginaire qui évolue dans le temps : les bâtiments, les maisons, les magasins, ...

Dans le 5^{ème} dessin, l'architecte avait dessiné ce dont il rêvait pour 2050 : un « che-nillard ». C'est une voiture qui polluerait moins la terre et qui

fonctionnerait toute seule. La personne qui en aurait besoin appellerait la société, qui enverrait alors le véhicule. Les élèves trouvent que c'est une bonne idée.

Après cette belle exposition, les élèves sont retournés à l'école.

Chahida



Des animateurs en herbe

Le vendredi 27 mars, je suis allé dans la classe de 5^e primaire de Virginie. Elle m'explique qu'ils travaillent sur les jeux d'extérieur.

En fait, les élèves doivent faire une carte mentale sur les règles d'un jeu.

En effet, les 6^e avaient proposé au conseil d'école que les grands animent les petits de maternelle sur le temps de midi pour les occuper. Les 5^e de Virginie ont décidé de participer aussi à ce projet.

Il y a toutes sortes de jeux comme : l'épervier, « Bonjour monsieur, bonjour madame », l'écureuil en cage, les poissons dans la poêle, ...
Et la classe de P5 teste un jeu d'extérieur dans la cour.



J'ai beaucoup aimé la proposition de l'école pour les maternelles.

Mohamed

Sur le thème des vêtements

Je me suis rendu dans la classe de madame Virginie de 5e primaire pendant les cours de néerlandais donnés par madame Vera.



Ils ont travaillé sur le thème des vêtements. Madame Vera a collé des dessins de vêtements et des étiquettes du nom des vêtements en néerlandais.

Ensuite, les élèves ont sorti un devoir préparé chez eux. Ils devaient créer un personnage et l'habiller avec des vêtements de couleurs, puis présenter leur personnage. Il y avait de chouettes panneaux, avec de beaux personnages.

Moustapha



Texte libre en dessin

Les élèves de Laura en 2^e primaire immersion écrivent des textes libres. Il s'agit de textes dans lesquels on peut écrire ce que l'on veut, selon son imagination et ses désirs.

Ils écrivent donc une phrase de leur choix en néerlandais, puis la représentent par un dessin.

Ils utilisent beaucoup de couleurs.

Quand ils ont fini, ils lèvent la main et Laura vient corriger la phrase.

Cette activité m'a beaucoup plu.

Sofia

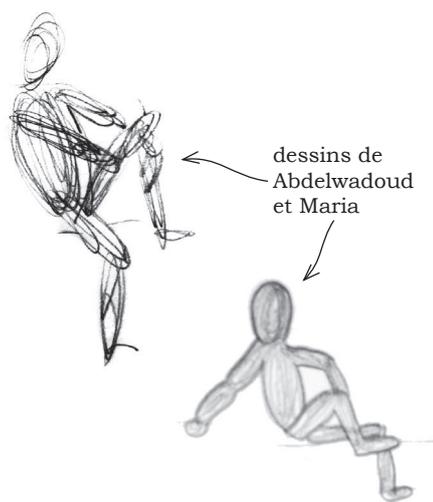
Les dessinateurs

Mercredi 18 mars, je rends visite à madame Claire. Nous sommes dans le préau pour avoir plus de place. Monsieur Olivier est venu travailler avec Claire pour cette activité. Il rappelle aux élèves les poses qu'il faut prendre pour dessiner un personnage.

Il y a plusieurs groupes de deux. Dans chaque groupe, il y a un élève qui dessine et un autre qui pose.

Ils dessinent tous sur une feuille A4, au crayon gris. Il n'y a pas de couleur. Monsieur Olivier vérifie, donne des conseils quand chaque enfant a fini. Puis les deux

élèves échangent leur rôle.
Ils font les dessins par étapes:
d'abord en bâtons, puis en
boudins.
Ils observent ensuite les
articulations et les muscles.
Chaque groupe a choisi une
position différente.



Les élèves aiment ce qu'ils font
et sont très concentrés. Mon-
sieur Olivier et madame Claire
les aident à bien observer.
Le conseil du bibliothécaire :
« Il faut toujours commencer
par les formes les plus lisibles
immédiatement. »

Les enfants de 5^e année ap-
prennent beaucoup et appré-
cient l'activité.

Abdoullah

Des Kamishibai

Je suis entré dans la classe
de madame Sanne en 2^e pri-
maire. Je les ai observés
pendant qu'ils fabriquaient
un kamishibai. Il s'agit d'un
petit « théâtre » dans lequel
sont exposés des dessins. Le
conteur raconte son histoire à
l'aide des dessins. Il n'y a pas
d'écriture.



Dans la classe, il y avait 5
groupes. Chacun travaillait
avec une technique différente :

- du découpage
- de la peinture à doigts
- du dessin
- du coloriage

Ils se sont inspirés de leurs
livres et de photos prises dans
Saint-Gilles d'éléments qui
ressemblaient à des lettres
(par exemple : un poteau res-
semble à un « T »).
Les enfants vont présenter ça
à la fête de l'école.
Ils étaient très concentrés sur
leur travail.

Wiktor

Du théâtre

Le vendredi 27 mars 2015, je
suis allé chez Patricia. Quand
je suis arrivé, les élèves de
5^e immersion faisaient du
théâtre.

Voici l'histoire :

La reine Irma (jouée par Patri-
cia) a décidé qu'il serait temps
que sa fille, la princesse,
trouve un mari.

Différents garçons de la classe
vont, dans des saynètes, jouer
le rôle des princes, afin de
présenter les différents choix
de la princesse. Ils ont reçu un
texte qui explique comment
est le prince dont ils doivent
jouer le rôle.



Les élèves doivent mener l'enquête afin de trouver le meilleur prince pour la princesse. Après chaque représentation, la classe échange et confronte ses idées, en tenant compte des exigences de la reine pour le choix de son beau-fils.



Les garçons ont bien joué leur rôle, comme par exemple quand le personnage était malade et qu'il toussait.

Ibrahim (et Patricia).

Créativité en 4^e primaire

Quand je suis arrivée, Bernard a demandé à un élève de la classe de m'expliquer ce qu'ils devaient faire.



Ils doivent peindre leur maracasse, qu'ils emporteront avec eux en classes vertes.

Un peu avant, ils avaient pris des bouteilles qu'ils avaient remplies avec des haricots secs et recouvertes avec du papier mâché.



Ensuite, ils vont peindre des pots dans lesquels ils mettront du terreau pour y planter des graines d'aubergine.

On ne peut pas dire qu'ils n'ont pas d'imagination ! En effet, les pots sont tous différents. Il y a des farfelus et des simples. Par exemple un zombie, ou le drapeau de la Belgique.

J'ai bien aimé cette activité car il y a une bonne ambiance en classe, et qu'on voit beaucoup de créativité.

Loubaba

La lecture et l'alphabet, c'est bien !

Les élèves de madame Susanna de 1^{ère} primaire se préparent à lire « le joli pull ».

Ils ont un système de sonnettes dès qu'il faut tourner la page.

Leur doigt « caméra » sert à suivre les mots au fur et à mesure qu'ils lisent.

Pour la lecture, il y a une tour-nante.

Par exemple, c'est Meriam qui commence à lire, et c'est Vlad qui sonne pour tourner la page.

Le livre parle d'un voleur de pull. Les histoires lues ne contiennent que 5 à 7 phrases. C'est assez pour une 1^{ère} primaire.

J'ai bien aimé les voir travailler et redécouvrir les activités de 1^{ère} primaire.

Saïd





Motifs pour tipi

Je suis allée chez madame Nathalie en 1^{ère} maternelle. Elle a expliqué à ses élèves ce qu'ils allaient faire.

Elle avait dessiné un tipi (une tente d'Indiens d'Amérique) sur une grande feuille. Les élèves devaient décorer leur tipi avec des bandelettes sur lesquelles ils avaient dessiné des motifs.

Sur chaque bandelette, on devait trouver un seul motif reproduit plusieurs fois (exemples de motifs : un cœur, un triangle, un point, une fleur, un rond, ...)

Après ils devaient tracer une ligne sur la bandelette pour déterminer la longueur nécessaire pour couvrir le tipi. Ils coupaient alors sur cette ligne puis collaient le bout de bandelette sur le tipi.

J'ai trouvé cette activité très chouette parce qu'ils ont tous réalisé un tipi différent.

Loubaba



Brunch coopératif

Quatre cent élèves, réunis toute l'année dans un même bâtiment, partageant une même cour de récréation, c'est un sacré défi.

Pour nouer des liens et les renforcer, rassembler petits et grands autour d'une activité commune, les enseignants ont eu l'idée d'organiser un brunch coopératif.

Le principe : des groupes composés de 17 ou 18 enfants, de l'accueil à la 6^e primaire, sont réunis dans une classe dans laquelle ils vont concocter leur repas, avec l'aide d'un enseignant.

Éplucher, couper, presser, tartiner, mélanger, verser, dresser, ... Chacun participe selon ses envies, son âge et ses compétences.

Salade de fruits, pain à la confiture ou au fromage, jus d'orange, cacao, œufs, c'est un véritable festin que partagent enfin petits et grands dans la bonne humeur. On s'entraide, on se félicite, on se remercie... Chacun a participé à la préparation du repas, il n'en est que meilleur !

Allez, on remet ça l'année prochaine ?

Céline



Journée sportive

Le 8 mai, tous les élèves de primaire se sont rendus au centre Adeps de la Forêt de Soignes pour leur grande journée sportive annuelle.

Après un trajet en car ponctué par des chants, des rires, ... ou des siestes, les élèves sont répartis en 14 groupes d'âges différents, chacun pris en charge par un moniteur sportif.

De nombreuses activités sont proposées : escalade, rugby, squash, marche d'orientation, sport de combat, gymnastique, trampoline, ... Il y en a pour tous les goûts !

Entre deux animations sportives, les élèves s'hydratent, ils se reposent un peu. Certains racontent leurs exploits et les

rires explosent entre copains. Les enseignants, eux aussi, se prêtent au jeu. Et leur équipe suit consciencieusement les consignes du moniteur. Pour la matinée, se sont eux, les apprenants !

Un temps de midi au soleil, les enfants courent dans l'herbe, ils ne sont pas encore fatigués ! Tant mieux, car une nouvelle activité les attend pour l'après-midi.

Une belle journée pour le corps... et l'esprit !

Vivement l'année prochaine !

Par les enseignants « éclopés », qui ont suivi les activités des yeux à défaut de pouvoir les vivre réellement ;-)





De gauche à droite : Rajah, Nicole, Coralie, Margo, Hafida, Kevin, Patricia, Creusa, Morgane et Fatima

Une équipe de choc dans une école chic

Le vendredi 13 mars, deux journalistes interviewent une équipe de choc : Nicole, Rajah, Creusa, Fatima, Margo, ... et beaucoup d'autres. Mais l'équipe ne serait rien sans... monsieur **Kevin** ! C'est lui que nous avons interrogé le premier pour notre journal.

Monsieur **Kevin** est le responsable de l'équipe des accueillants. Il travaille à l'école Les Quatre Saisons depuis fin août 2014. Ses missions :

- Si certains accueillants sont absents, c'est lui qui se charge de trouver des remplaçants.
- Il surveille les élèves, sanctionne si nécessaire, règle les conflits.
- C'est lui qui se charge de commander les jeux et le matériel à la commune : jeux de société, jeux d'extérieur, peinture, ...
- Il participe à des réunions avec d'autres coordinateurs des autres écoles communales de Saint-Gilles (d'autres Kevin quoi!).
- Il parle avec les accueillants de l'organisation du travail.
- En général, il reste s'il y a des retardataires.
- Il gère l'imprévu.
- A partir de 15h30, il se charge de contrôler les personnes qui viennent reprendre les enfants.

- Il gère les accueillants, dont le travail est d'occuper les enfants en dehors du temps scolaire par des activités.

Voyons un peu quel est son avis personnel à propos de son travail. « Parfois, ce n'est pas facile. Mais j'aime ce travail parce que ça bouge ! » Il s'entend bien avec le personnel de l'école et les enfants. Il a été très bien accueilli par les accueillants. Il aime bien le fait de travailler avec des enfants de tout âge. Son horaire est plus confortable que celui de son ancien emploi. Ce qu'il aime moins, c'est la gestion de dernière minute (comme les remplacements à organiser) et l'aspect administratif de son poste.

D'autres membres de l'équipe :

Fatima s'occupe des enfants de 3^e maternelle. Elle aide Margo et Creusa à la cantine. Elle a 6 ans d'ancienneté.

Creusa travaille chez nous depuis 3 mois. Comme elle le dit, elle est « la petite nouvelle ». Avant d'arriver ici, elle a fait une formation au C.E.M.E.A. Elle s'occupe des enfants d'accueil et de 1^{ère} maternelle. Elle travaille en collaboration avec Margo.

Margo est arrivée en 2010. Elle s'occupe des classes d'accueil et de 1^{ère} maternelle.

Rajah s'occupe des enfants de primaire et à d'autres moments des petits d'accueil. Monsieur Kevin l'envoie chez l'un ou l'autre selon les besoins. Elle peut aussi nous accompagner à la piscine, ... Rajah est depuis 4 ans et demi aux Quatre Saisons.

Coralie a accompagné deux groupes cette année en classes vertes (les P6 et les P4 et P5) et elle rempile au mois de juin avec les P2 immersion !

Sinon, elle s'occupe essentiellement des primaires mais aide aussi en maternelle si nécessaire.

Nicole est la plus ancienne accueillante de l'école ! Cela fait 13 ans qu'elle est là ! Elle est en charge des primaires, elle accompagne pour certaines sorties.

Morgane est arrivée cette année à l'école. Elle s'occupe des élèves de primaire avec Nicole et Coralie.

Hafida travaille avec les maternelles sur le temps de midi et remplace les accueillantes quand c'est nécessaire.

Patricia, la dernière arrivée à l'école (le 20 avril), travaille avec les petits de 2^e maternelle.

Des précisions de Fatima et Creusa sur le travail d'accueillant : « Il faut avoir les yeux partout ! Il faut surtout être vigilant. Il faut avoir une formation de premiers secours pour pouvoir réagir efficacement en cas d'accident. »

Amine et Déborah

A l'arrière : quelques photos d'activités proposées par l'équipe des accueillantes.

